

УДК 331

Самсонов В.С.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ» В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

В статье рассматриваются особенности создания модуля «профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов» в личном кабинете обучающегося учреждений МЧС России, приводится описание его блоков направленных на диагностику приоритетов в профессиональной деятельности, уровня профессионального выгорания, профессионально важных качеств курсантов и молодых специалистов системы МЧС. Также представлено описание блока реализующего поэтапный анализ проведенных диагностик и направленного на вывод результатов диагностик и направлений совершенствования компетенций курсантов и молодых специалистов.

Ключевые слова: личный кабинет обучающегося, структура МЧС России, управление профессиональной адаптацией, профессиональные компетенции

UDC 331

Samsonov V.S.

FEATURES OF CREATION OF THE MODULE "PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS AND YOUNG PROFESSIONALS" IN THE PERSONAL ACCOUNT OF THE STUDENT OF INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

The article discusses the features of creating a module of “professional adaptation of cadets and young specialists” in the student’s personal account of the EMERCOM of Russia institutions, describes its blocks aimed at diagnosing priorities in professional activity, the level of professional burnout, and professionally important qualities of cadets and young specialists of the EMERCOM system. A description is also given of the block implementing a step-by-step analysis of the

diagnostics conducted and aimed at outputting the results of diagnostics and directions for improving the competencies of cadets and young specialists.

Keywords: Members Area student, the Russian Emergencies Ministry structure, management of professional adaptation, professional competence.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта РФФИ № 17-02-00435

Основным направлением исследования в проекте РФФИ № 17-02-00435 является проблема, связанная с профессиональной адаптацией и становлением курсантов и молодых специалистов в профессиональной деятельности учреждений МЧС. Данное направление является актуальным и востребованным при переходе российской системы образования на двухступенчатую структуру (бакалавриат и магистратура), при возникновении у молодых специалистов потребности в повышении квалификации и получении дополнительных компетенций или специальных знаний для продвижения в карьере.

В свою очередь система МЧС в настоящее время испытывает ряд структурных преобразований, сопровождающихся мероприятиями - сокращения численности персонала, кадровыми ротациями, изменениями должностных обязанностей и оплаты труда сотрудников. При этом данная структура находится в постоянной готовности к изменениям состояния климата, природным катаклизмам. Таким образом, специалисты системы МЧС должны иметь высокую квалификацию, владеть широким кругом компетенций как нравственных, гражданско-патриотических, так и здоровье-сберегающих.

В рамках исследования была сформирована модель профессиональной адаптации личного состава организаций системы МЧС России [2]. Данная модель, разработана в Воронежском институте ГПС МЧС России (в 2017 г. преобразованном в филиал Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России) и может выступать как базис в процессе построения и развития

собственной системы управления профессиональной адаптацией в других организациях, подведомственных МЧС [2].

Также при исследовании был рассмотрен ряд методик, связанных с диагностикой состояния и профессиональных навыков курсантов и магистров-молодых специалистов. Таким образом, для реализации представленных методик и разработанной модели создан модуль «профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов», который в свою очередь предлагается встроить в личный кабинет обучающихся учреждений МЧС.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 [1] и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность, должны создать условия и обеспечить функционирование электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС). Данная среда в свою очередь, должна включать в свой состав электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующие технологические средства, а также должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

ЭИОС объединяет в своем составе информационные образовательные ресурсы, средства обучения и управления образовательным процессом. В ее задачи входит формирование качественно нового уровня обеспечения учебного процесса на дистанционной и интерактивной основе. При этом в качестве результата эффективного функционирования ЭИОС выступает активизация самостоятельной работы обучающихся за счет расширения доступа к образовательной информационной среде, реализованной в электронной форме,

а также более гибкие образовательные траектории и объективность контроля знаний.

Таким образом, в личном кабинете обучающегося как составной части ЭИОС отражаются результаты освоения программ (успеваемость), формируется портфолио обучающегося и его индивидуальные достижения. По результатам проведенного исследования, учреждениям МЧС можно рекомендовать использование данного ресурса и после прохождения обучения в вузе при расширении функциональных возможностей, а именно дополнении его модулем «Профессиональная адаптация». Что в свою очередь, позволит использовать личный кабинет обучающегося не только как ознакомительный ресурс (просмотр портфолио, успеваемости), но и как ресурс позволяющий получить диагностику профессиональных компетенций, направления и рекомендации по их совершенствованию, траектории дальнейшего развития или адаптации в профессиональной деятельности (см. рисунок 1).

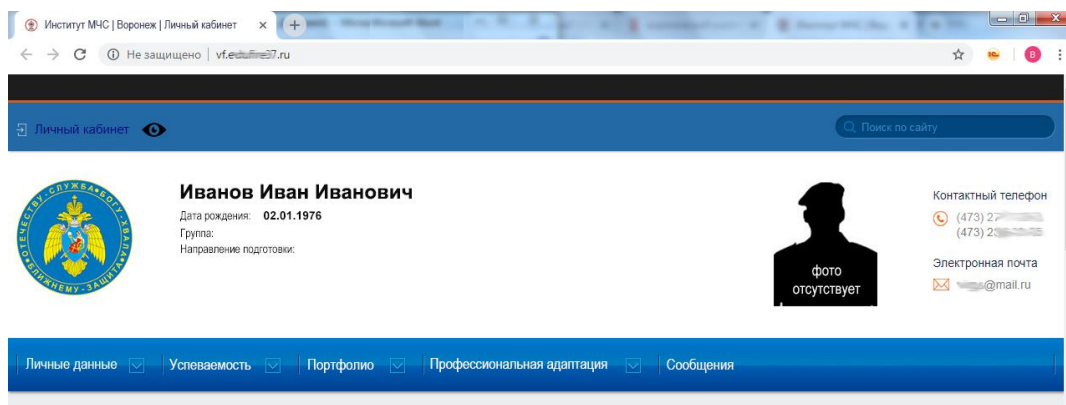


Рисунок 1 - Шаблон личного кабинета обучающегося с дополнительным модулем «Профессиональная адаптация»

Предлагаемый модуль «Профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов» состоит из 5 блоков (см. рисунок 2):

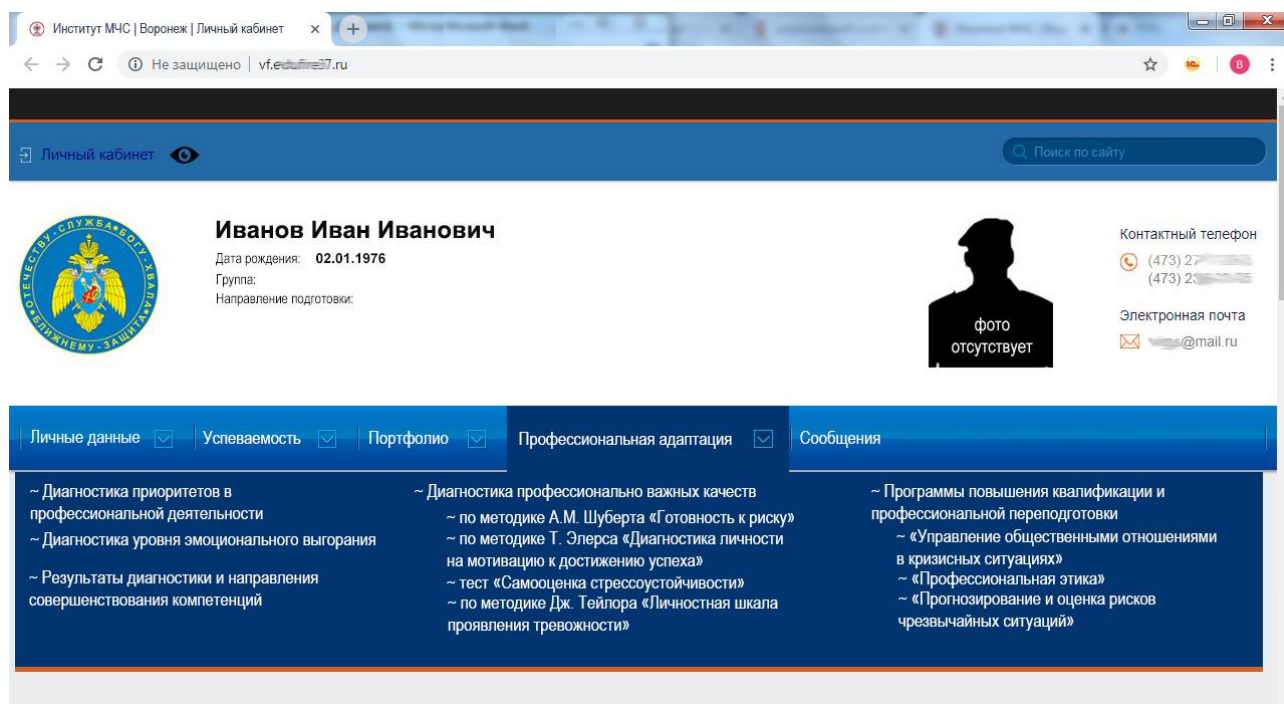


Рисунок 2 - Шаблон меню модуля «Профессиональная адаптация»

- первый блок «Диагностика приоритетов в профессиональной деятельности» реализует различные методики, включая авторские разработки и интервьюирование, представленные в статьях [3],[4],[5];

- второй блок «Диагностика уровня профессионального выгорания» - реализована методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко [2][4],[7];

- третий блок «Диагностика профессионально важных качеств», в нем реализована диагностика соответствующих качеств курсантов и молодых специалистов при использовании следующих методик: А.М. Шуберта «Готовность к риску», Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к достижению успеху», тест «Самооценка стрессоустойчивости», Дж. Тейлора «Личностная шкала проявления тревожности»;

- четвертый блок «Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - в данном модуле представлены

рекомендуемые программы по усовершенствованию полученных ранее компетенций, или по получению новой компетенции;

- пятый блок «Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций» - приводятся результаты поэтапного анализ проведенных диагностик (блок 1-3) с приведением подробных рекомендаций и направлениями совершенствования.

Пример шаблона страницы с выполнением поэтапного анализа по пятому блоку приведен на рисунке 3.

Иванов Иван Иванович
Дата рождения: 02.01.1976
Группа:
Направление подготовки:

Контактный телефон
(473) 27...
(473) 28...
Электронная почта
@mail.ru

Личные данные Успеваемость Портфолио Профессиональная адаптация Сообщения

~ Диагностика приоритетов в профессиональной деятельности
~ Диагностика уровня эмоционального выгорания
~ Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций

~ Диагностика профессионально важных качеств
~ по методике А.М. Шуберта «Готовность к риску»
~ по методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к достижению успеха»
~ тест «Самооценка стрессоустойчивости»
~ по методике Дж. Тейлора «Личностная шкала проявления тревожности»

~ Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
~ «Управление общественными отношениями в кризисных ситуациях»
~ «Профессиональная этика»
~ «Прогнозирование и оценка рисков чрезвычайных ситуаций»

Интересная работа
Возможность хорошо зарабатывать
Санитарно-гигиенические условия труда
Организация труда
Возможность проявить свои профессиональные знания и навыки
Важность, полезность деятельности для общества
Признание коллектива за добросовестный труд

Согласно результатам «Диагностики приоритетов в профессиональной деятельности» Вы относитесь к первой группе «1-кластер» курсантов и, магистров, считающими приоритетными возможность проявить свои профессиональные знания и навыки; важность, полезность деятельности для общества; интересную работу, на втором месте по важности у Вас относена организация труда; возможность хорошо зарабатывать; санитарно-гигиенические условия труда и признание коллектива за добросовестный труд.
Вам можно рекомендовать пройти диагностику профессионально важных качеств и уровня эмоционального выгорания.
Согласно результатам рекомендованных диагностик Вам будут предложены направления по усовершенствованию профессиональных компетенций

Рисунок 3 - Шаблон страницы «Результаты диагностики и направления совершенствования компетенций»

На рисунке 3 представлен результат выполнения диагностики приоритетов в профессиональной деятельности, которая проводится при выборе соответствующего меню (первый блок). В итоге выполнения методик данного блока, определяется соотношение обучающегося к определенному кластеру приоритетов в выборе направлений профессиональной деятельности курсантов и магистров Воронежского института ГПС МЧС России:

- первая группа «1-кластер» является самой крупной (80% в выборке) и включает курсантов и магистров, считающими приоритетными возможность проявить свои профессиональные знания и навыки; важность, полезность деятельности для общества; интересную работу, на второе место по важности они относят организацию труда; возможность хорошо зарабатывать; санитарно-гигиенические условия труда и признание коллектива за добросовестный труд;

- вторая группа «2-кластер» (10%) представляют курсанты и магистры, которые ставят на первое место интересную работу, на второе – возможность хорошо зарабатывать, на третьем - санитарно-гигиенические условия труда, на последнем - возможность проявить свои профессиональные знания и навыки; важность, полезность деятельности для общества; организацию труда; признание коллектива за добросовестный труд;

- третья группа «3-кластер» (5%) представлена курсантами и магистрами, которые интересную работу ставят на 1 место, санитарно-гигиенические условия труда занимают 2 место, организация труда - 3 место, возможность проявить свои профессиональные знания и навыки относят на 4 место и последнее место отводят – возможности хорошо зарабатывать, признанию коллектива за добросовестный труд, важности, полезности деятельности для общества;

- четвертая группа «4-кластер» (также как и предыдущая составляет 5% от выборки), в ней курсантами и магистрами, 1 приоритетное место отводится

санитарно-гигиеническим условиям труда, организации труда, возможности проявить свои профессиональные знания и навыки, 2 место - возможности хорошо зарабатывать, интересной работе, признанию коллектива за добросовестный труд, важности, полезности деятельности для общества [4].

Далее согласно кластеру обучающегося ему предлагается пройти следующую из представленных «диагностик» или перейти к определенной программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Данный модуль, позволяющий проводить диагностику и анализ профессиональных качеств курсантов или молодых специалистов, можно рекомендовать использовать учреждениям МЧС при совершенствовании процессов адаптации и становлении курсантов и молодых специалистов в данных учреждениях, при формировании траектории профессионального развития служащих системы МЧС России.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ// «КонсультантПлюс». - [Электронный ресурс]. URL: - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2018).

2. Емельянова О.Я. Диагностика аспектов проблемы профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в учреждениях МЧС России/ О.Я. Емельянова, В.С. Самсонов, И.В. Шершень// Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. - 2018. - № 2. С. 66-71. - Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42076> (дата обращения: 20.12.2018).

3. Емельянова О.Я. Исследование структуры образовательного пространства Воронежской области как фактора формирования молодежной

креативной среды/ О.Я. Емельянова, И.В. Шершень, В.С. Самсонов//
Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. - 2017. - №
2. С. 190. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26288>
(дата обращения: 20.12.2018).

4. Емельянова О.Я. Модель профессиональной адаптации курсантов и
молодых специалистов МЧС России/ О.Я. Емельянова, М.А. Кравец, И.В.
Шершень// Современные проблемы экономики и менеджмента, - сб. междунар.
науч.-практ. конф. - Воронеж: ВГУ, 2017. С. 123-126.

5. Емельянова О.Я. Современные проблемы адаптации молодых
специалистов в профессиональной деятельности: монография/ О.Я.
Емельянова, И.В. Шершень, М.А. Кравец М.А. и др. Под общ. ред. О.Я.
Емельяновой. - Воронеж: ВГПУ, 2016. – 336 с.

6. Емельянова О.Я. Статистические исследования проблемы
профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов МЧС России/
О.Я. Емельянова, М.А. Кравец, И.В. Шершень// Современная экономика:
проблемы и решения, 2017. - № 9 (93). С. 32-39.

7. Самсонов В.С., Шершень И.В. Анализ эмоционального выгорания
курсантов и молодых специалистов учреждений МЧС России при
профессиональном становлении и адаптации/ В.С. Самсонов, И.В. Шершень //
Регион: государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. -
Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2017. - № 4(12). С.12. - Режим
доступа: <http://regiongmu.ru/wp-content/uploads/2018/01/RegionGMU1204012.pdf>
(дата обращения 20.12.2018).